

Parcours préscolaire et services de garde éducatifs en Suède

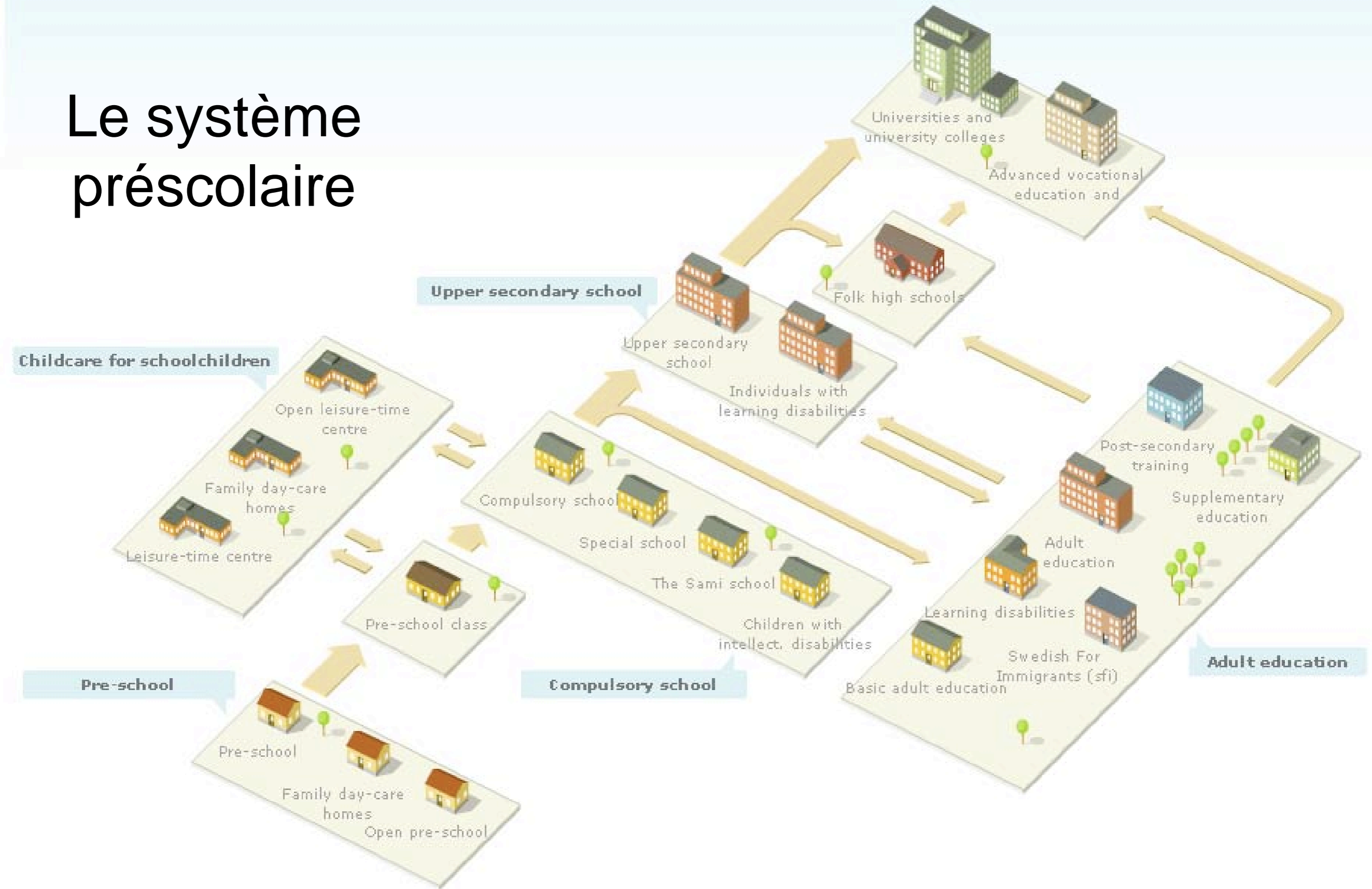


Auteur : Sébastien
Chartrand, Ph.D.

Résumé

- * Le système préscolaire
- * La politique familiale en Suède
- * Évolution du système de services de garde
- * L'accès et les alternatives
- * Le statut des éducatrices
- * Relative absence de normes
- * Liens entre le service de garde, l'école et la famille
- * Le transfert de la responsabilité des services de garde au Ministère de l'Éducation
- * Décentralisation vers les municipalités et maintien de la qualité
- * Les irritants et les défis

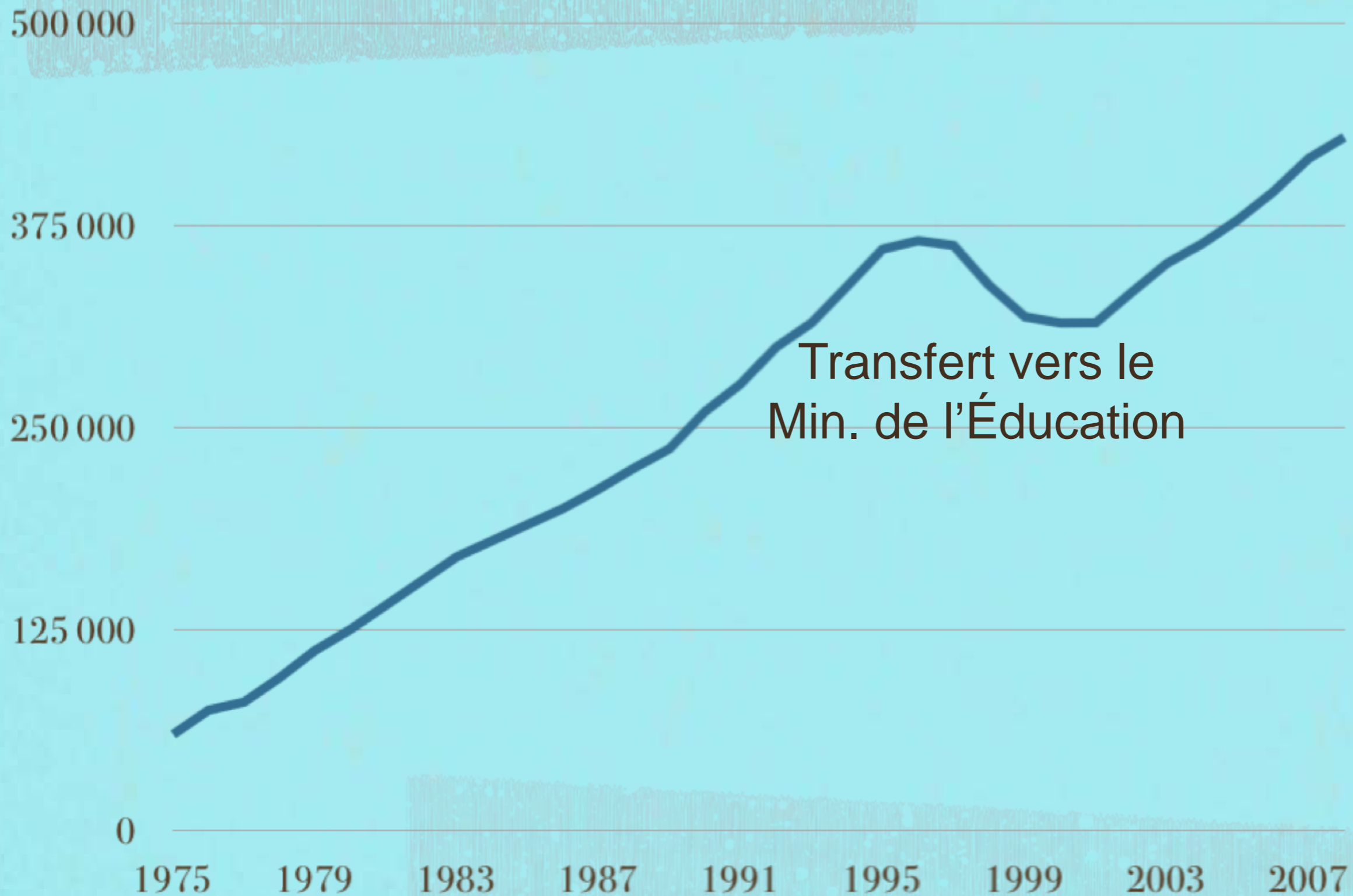
Le système préscolaire



La politique familiale en Suède

- * Deux objectifs de base: le bien-être des enfants et le soutien à l'activité professionnelle.
- * Une approche qui s'articule autour des trois piliers du modèle suédois :
 - * Protection sociale
 - * Éducation
 - * Politique du marché du travail

Nombre d'inscriptions dans les services de garde en Suède, 1975-2008



L'accès aux services de garde et les alternatives

- * Accessibilité de près de 100 % depuis 1993.
- * Garantie d'obtenir une place à l'intérieur d'une période de 3 à 4 mois
- * L'allocation de garde : une mesure très débattue politiquement.
- * Liberté des choix des parents : coopératives de parent, garderies privées.

Le statut des éducatrices

- * Une formation universitaire équivalente à celle des enseignants du primaire.
- * Des salaires intéressants, mais plus bas que ceux des enseignants du primaire.
- * Les aides-éducatrices

Relative absence de normes -1

- * Une approche très normée a déjà existé avant la Réforme de 1998 : c'est une phase antérieure du modèle suédois.
- * D'après mes répondants, l'approche normée n'est pas un gage de qualité pédagogique.
- * L'approche territoriale et les compétences des éducatrices contribuent davantage à la qualité des services de garde.

Relative absence de normes - 2

- * L'État central utilise la subvention et l'outil législatif comme levier auprès des communes.
- * Le processus d'évaluation est fondamental pour corriger les problèmes.

Liens entre les services de garde, l'école et la famille

- * La famille:
 - * Des outils avancés (Internet, photo, vidéos) à la disposition du personnel pour communiquer avec les parents
- * L'école :
 - * La gestion intégrée des écoles primaires et des services de garde au niveau municipal favorise le rapprochement entre les services de garde et l'école.
 - * La classe préparatoire dès l'âge de 6 ans (förskoleklass)

Le transfert en 1998

- * La responsabilité des services de garde est transférée du ministère des Affaires sociales au ministère de l'Éducation
- * Reconnaissance du service de garde comme institution d'enseignement et du caractère fondamental de sa pédagogie qui lui est propre (apprentissage par le jeu)
- * L'Agence nationale pour l'éducation (Skolverket) intègre les services de garde à sa mission
- * 2008: Création d'un inspectorat des écoles (Skolinspektionen)

Décentralisation et maintien de la qualité

- * Les services de garde sont mieux adaptés aux besoins des communautés,
- * mais certaines communes font des choix budgétaires qui réduisent la qualité.

Conclusion : Les irritants et les défis

- * Maintenir une qualité élevée dans toutes les communes, malgré la diversification des types de services de garde et la décentralisation:
 - * recrutement d'éducatrices diplômées
 - * maintenir des groupes de taille acceptable
- * Développer les compétences en mathématique et en langue, et une meilleure utilisation des compétences pédagogiques des éducatrices (ministère de l'Éducation)
- * Ne pas s'éloigner de la pédagogie par le jeu, unique aux services de garde.
- * Au niveau politique, la coalition de centre droit tient à offrir une grande liberté de choix aux parents.